

# Školní vzdělávací program Mateřské školy Plumlov

Motto:

**ROZHLÉDNI SE TU A TAM, UVIDÍŠ, ŽE NEJSI SÁM.  
VŠUDE JE TVŮJ VELKÝ SVĚT, POJĎ SI O NĚM VYPRÁVĚTI!**

Mateřská škola Plumlov, příspěvková organizace - pracuje podle školního vzdělávacího programu:

## **„S hrou a radostí poznáváme svět“**

- ✓ na který navazují třídní vzdělávací programy, vypracované učitelkami jednotlivých tříd
- ✓ reaguje na aktuální změny, zaměřuje se na potřeby dětí, organizace dne je flexibilní a poskytuje tak dostatek prostoru pro potřebnou improvizaci
- ✓ vytváří základních předpoklady pro pokračování vzdělávání
- ✓ napomáhání vyrovnávání nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání
- ✓ poskytuje vzdělávací péči dětem s podpůrnými vzdělávacími opatřeními.
- ✓ spolupracuje s rodiči, ZUŠ, ZŠ, KZ, PPP, SPC, klinickým logopedem a jinými výchovně vzdělávacími činiteli
- ✓ zajišťuje pro děti divadelní představení
- ✓ s rodiči spolupracuje s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí
- ✓ prohlubuje vzájemné výchovné působení školy a rodiny
- ✓ respektuje právo rodičů - být informován o prospívání svého dítěte v MŠ o jeho individuálních pokrocích v jeho rozvoji a učení
- ✓ s učitelkami vyhledává společný postup při výchově a vzdělávání dítěte

## Obecná charakteristika školního vzdělávacího programu

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, jako zákonná norma pro předškolní vzdělávání v ČR, doplněn o KOVy ( Konkrétní očekávané výstupy, platné od 1.9.2012), na základě RVP je vytvořen vlastní Školní vzdělávací program, který:

### POSKYTUJE

- ✓ dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv (individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi)
- ✓ v rozsahu dětských možností přispívá k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- ✓ rozvíjí schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- ✓ vede děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení

### VYTVÁŘÍ

- ✓ elementární základy všech klíčových kompetencí - k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské a vybavit každé dítě souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něj dosažitelná
- ✓ čerpá prvky z kurikula MŠ podporující zdraví, (zakomponována v jednotlivých třídních projektech vycházejících z tematických celků) výchova ke zdraví, ke zdravému životnímu stylu – využívá příznivé podmínky a polohu mateřské školy v lokalitě malého městečka s malebným okolím a dominantou plumlovského zámku
- ✓ nabízí vytvářet elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí (environmentální výchova)
- ✓ pomáhá budovat a rozvíjet tradice, zapojit školu do společenského života v obci a vést k rozvoji schopnosti učení, osvojení si základů hodnot, na nichž je postavena naše společnost a získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí (multikulturní výchova)

### OPÍRÁ SE O

- ✓ prvky zdravé mateřské školy, které byly uplatňovány ve výchovně vzdělávací práci již v minulých programech a osvědčily
- ✓ o prožitkové a prosociální učení s cílem komplexního rozvoje dítěte jako osobnosti tak, aby prožitky a získané poznatky byly hluboké a trvalé. Respektuje zásady individuálního přístupu k dítěti.

## **SNAŽÍ SE SPLŇOVAT**

- ✓ vysokou míru improvizace učitelky, reakce na konkrétní situace, přinášející dětem praktické poznatky a životní zkušenosti pro děti zajímavé, motivující aktivity, nesmí být příliš jednotvárné, statické, nebo naopak příliš impulsivní – vše musí být v rovnováze, v souladu s požadavky duševní hygieny dítěte předškolního věku
- ✓ úzkou, ale účinnou spoluprací s rodinou i ostatními výchovnými činiteli, odbornými pracovníky (návštěvy na různých pracovištích, exkurze, besedy pro děti)
- ✓ děti jsou vedeny k péči o zdraví, vychovávat k zdravému životnímu stylu, posilovat vědomí dítěte o svém zdraví, citlivě využívat vhodných příkladů
- ✓ TVP musí být rozpracovány s ohledem složení třídy, věkové zvláštnosti, schopnosti a možnosti dětí, jejich počet ve třídě musí vycházet ze ŠVP, být obsahově bohatý, zajišťovat pestrost nabízených činností, působit jako integrovaný celek – jde o týmovou práci
- ✓ klíčové oblasti školní zralosti rozvíjí předčtenářskou, předmatematickou, přírodovědnou, sociální a informační – jsou zahrnuty do vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí
- ✓ myšlenkové mapy u jednotlivých bloků nastiňují propojenost a sled výchovně vzdělávacího působení učitelky, jejího záměru, jak děti pro vzdělávání získá, aby nové prožitky a poznatky byly hluboké a trvalé, emocionálně podložené
- ✓ důraz bude kladen na prezentaci MŠ v obci, na veřejnosti, která má už tradici a drží si svůj standard
- ✓ **KOVy- upřesňující požadavky na jednotlivé očekávané výstupy v podobě činností a příležitostí tak, aby bylo jasné, co by dítě na konci předškolního vzdělávání dokázalo**
- ✓ **průběžné sledování individuální pokroků dětí, včasná pedagogická diagnostika**

## **UČITELKY JSOU PŘI TVORBĚ TŘÍDNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ POVINNY RESPEKTOVAT A VYCHÁZET Z NÁSLEDUJÍCÍCH PODMÍNEK:**

- ✓ konkrétní podmínky mateřské školy (přírodní, materiální), třídy (invence učitelek, složení dětských skupin, vybavení třídy)
- ✓ individuální předpoklady každého dítěte
- ✓ tok času – roční období, svátky, příležitosti v čase a daném prostoru

## **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání v mateřské škole jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem jejich potřebám a možnostem. Cílem vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením je vytvořit optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti, k učení, komunikaci a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Účelem podpory jejich vzdělávání je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu.

**Podpůrná opatření 1. st.** stanovuje MŠ – Plán pedagogické podpory ( PLPP).

**Podpůrná opatření 2. – 5. st.** jsou stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte – Individuální vzdělávací plán (IVP, pravidla stanovuje vyhl. 27/2016 Sb.).

Podmínkou je volba vhodných vzdělávacích metod v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, vysoce profesionální přístup učitelek, úzká spolupráce s rodiči a dalšími odborníky.

## **Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Podpora dítěte s vykazovanými známkami nadání, využití jeho potenciálu.  
Dle individuálních potřeb nadaného dítěte využít všech stanovených PPO v rozsahu 1. – 4. st.

## **Povinné předškolní vzdělávání**

Tato povinnost se vztahuje na státní občany České republiky (ČR), kteří pobývají na území ČR déle než 90 dnů, na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří pobývají v ČR déle než 90 dnů, na jiné cizince oprávněné pobývat v ČR trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

Pokud ještě dítě do mateřské školy nedochází, musí ho zákonný zástupce přihlásit ve spádové nebo jím vybrané mateřské škole v termínu zápisu. **Nepřihlášení dítěte nebo zanedbání péče o povinné předškolní vzdělávání je považováno za přestupek.**

Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

**Povinné předškolní vzdělávání trvá případně i ve školním roce, pro který byl**

**dítěti povolen odklad povinné školní docházky a je ukončeno až začátkem plnění povinné školní docházky. V době plnění povinné školní docházky dítě je osvobozeno od úplaty za předškolní vzdělávání (i odkladový rok povinné školní docházky).**

### **Jiné možné způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání dítěte:**

- ✓ individuální vzdělávání dítěte – oznámí zákonný zástupce písemně v době zápisu nejpozději do konce května (pokud se bude individuálně vzdělávat po převážnou část, nebo celý školní rok), uskutečňuje se následně bez docházky dítěte do mateřské školy; informace poskytne ředitel konkrétní školy. Povinností zákonného zástupce je zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v mateřské škole (nejedná se o zkoušku), rodič pouze obdrží doporučení pro další postup při vzdělávání.
- ✓ dítě může být vzděláváno doma rodičem, jinou osobou, nebo může navštěvovat jiné zařízení než je mateřská škola.
- ✓ vzdělávání v přípravné třídě základní školy (určené pouze pro děti s uděleným odkladem školní docházky) a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální - informace podá ředitel konkrétní základní školy nebo základní školy speciální; zákonný zástupce musí přijetí oznámit ve spádové mateřské škole;
- ✓ vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky; zákonný zástupce musí přijetí oznámit ve spádové mateřské škole.

## Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dítě dvouleté je silně egocentrické, vymezuje se vůči ostatním, objevuje, poznává všemi smysly. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují.

### Zvláštnosti dvouletého dítěte:

- ✓ krátkodobá pozornost znamená časté střídání nabídky činností, trénování praktických návyků a dovedností, co nejvíce prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity.
- ✓ učení nápodobou, situačním učením nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem, hrou, pohybem...
- ✓ časté opakování činností, pravidelné rituály.
- ✓ poznávání nových vzorců chování, silnější vazba na dospělou osobu - učitelka v roli zástupce rodiče – jistotou a oporou v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

### Podmínky vzdělávání dvouletých dětí

- ✓ stálý pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činností, více individuální péče, srozumitelná pravidla
- ✓ dostatečně dlouhá doba na individuální adaptaci na nové prostředí
- ✓ dostatečné množství hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- ✓ upravené prostředí pro volný pohyb dětí, variabilita v uspořádání prostoru, naplnění potřeby individuálního průběžného odpočinku.
- ✓ nutné zajistit prevenci bezpečnostních a požárních rizik – proškolení zaměstnanců, zmapovat situaci, vytvořit (cvičeně realizovat) plán postupu v případě ohrožení (dětí dvouleté jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem).
- ✓ vyhovující režim dne (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek...)
- ✓ dodržování vyhl. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení... MŠMT Vzdělávání dětí od dvou do tří let v mateřské škole:  
[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

## Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- ✓ dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- ✓ ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- ✓ ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- ✓ Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

## Vzdělávací obsah školního programu

Vzdělávání probíhá v rámci šesti integrovaných bloků, které nabízejí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků prioritně vychází ze života dítěte, musí být smysluplný, zajímavý a užitečný.

Vzdělávání v integrovaných blocích povede dítě ke získávání skutečných činnostních výstupů – kompetencí.

## Zásady pro práci s integrovanými bloky

Obsah integrovaných bloků je zpracován do přehledných tabulek a textu, obsahuje charakteristiku integrovaného bloku (dále IB), dílčí cíle, očekávané výstupy, vzdělávací nabídku, rizika. Integrované bloky jsou společné pro celou mateřskou školu, kromě prvního tematického celku může učitelka v průběhu roku volit tematické celky dle dané posloupnosti .

- ✓ vzdělávací obsah je konkrétní vzdělávací nabídka uspořádaná do ucelených částí – integrovaných bloků, které propojují různé vzdělávací oblasti, v rámci integrovaných bloků učitelka pracuje s těmito pojmy: témata, tematické celky, tematické části
- ✓ vzdělávání je založeno na práci s vhodnými, dětem blízkými a jim srozumitelnými tematickými celky, na integrovaném vzdělávání hrou a činnostmi dětí
- ✓ školní program je doplněn dílčími projekty či programy, které jsou

**rozpracovány na úrovni třídních programů, nebo mohou sdružovat děti z různých tříd**

- ✓ učitelky ve své třídě IB konkretizují pro aktuální vzdělávání podle podmínek ve třídě (charakteristika třídy), plánování bude formou myšlenkových map
- ✓ práce v integrovaných blocích počítá s uplatňováním evaluačních postupů v průběhu i po jejich ukončení (evaluace a hodnocení dle zadávacího listu a do individuální diagnostiky dítěte)
- ✓ forma zpracování tematického celku a jeho částí bude na mateřské škole jednotná (po dohodě učitelek ve třídě)
- ✓ kontrola bude probíhat v rámci kontrolní a hospitační činnosti

### **Časový plán tematického vzdělávání**

- ✓ je volný, otevřený tématu a jeho náročnosti, s možností úprav podle okolností a vývoje situace (prodlužovat i zkracovat, popř. ve zdůvodnitelných případech nahrazovat jinými)
- ✓ je v souladu s tematickými celky, je vytvořen na tři školní roky v rámci dalšího ověřování funkčnosti školního vzdělávacího programu

### **Způsob práce a organizace prostředí**

- ✓ každé dítě má právo vzdělávat se v rozsahu svých individuálních potřeb
- ✓ vzdělávání musí stavět na vnitřní motivaci (možnost samostatně se rozhodovat o tom, co z nabízeného zkusí, čemu se bude věnovat, s kým si bude hrát, co je zajímavé, co chce vědět apod.)
- ✓ organizace práce a metody musí naplňovat znaky prožitkového učení (spontánnost, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti, manipulace, experimentování, hra)
- ✓ cíleně vytvářet pro děti stimulačně bohaté prostředí, otevřený přístup k aktivitám, k pomůckám, možnost volby skupinové či individuální práce

### **Vyhodnocování tematických celků**

- ✓ na úrovni ŠVP i TVP průběžně sledovat a hodnotit z hlediska naplňování cílů vzdělávání (rámcové je třeba uplatňovat vždy a všude)
- ✓ po ukončení tematické části či celku (ale i v průběhu) zamýšlet, zda jsou, či byly naplňovány vytyčené specifické cíle (a jaké další specifické cíle byly naplňovány), zda děti získávaly očekávané výstupy v rámci individuálního rozvoje



- ✓ učitelky sledují a hodnotí individuální pokroky dítěte, průběžně zapisují do diagnostiky, či zakládat do portfolia dítěte

## Integrované bloky – sumář

### Ahoj školko, tady jsem!

**Září:** adaptace, pravidla, režim dne, značky, kamarádi, školka, Plumlov a okolí školky

- ✓
- ✓ Kdo jsem já a kdo jsi ty?
- ✓ Poznáváme své okolí
- ✓ Co dělat, aby se nám ve školce líbilo.
- ✓ Kamaráda mám, copak já mu dám?

### Co nasbírám do košíku?

**Říjen, Listopad:** ovoce, zelenina, houby a jiné plody lesa, stromy a keře, barvy, základní počty, počasí, drak, čtvero ročních období, lesní zvířata, ptáci, zimní spánek, sv. Martin

- ✓ V zahrádce, na poli i v lese, plný košík Jirka nese
- ✓ Podzim šije barevnou nití
- ✓ Foukej, foukej, větříčku
- ✓ Dobrou noc, medvěde!
- ✓ O sněhové přikrývce

### Jak voní Vánoce

**Prosinec, začátek ledna:** Mikuláš, dobro, zlo, advent, Vánoce, rodina, tradice, tři králové

- ✓ Co dělají čerti v pekle
- ✓ Těšení Vánočního stromečku
- ✓ Jak voní vánoce?
- ✓ My tři králové jdeme k vám

### Když je zima pohádková

**Leden, Únor:** Umění – pohádky, básně, hudba, kniha, četba, masopust, sněhulák, geometrické tvary, zimní sporty, lidské tělo, smysly, zdraví a hygiena

- ✓ Ve světě plném pohádek
- ✓ Zpívejme si zvesela
- ✓ V království sněhu a ledu
- ✓ Svět je plný tvarů
- ✓ Moje zdravé tělo
- ✓ Proč má člověk smyslů pět?

## Co si šeptá luční tráva

**Březen, Duben:** probouzející se příroda, vajíčko, velikonoce, mláďata, zvířata na statku, hmyz, život na louce, květiny, čarodějnice, ekologie, voda a koloběh vody, život u vody

- ✓ Vstávej, sněženko!
- ✓ Slepičko, slepičko, dáš mi jedno vajíčko?
- ✓ Zvířátka na statku
- ✓ Jak voní louka
- ✓ Detektivové v přírodě
- ✓ Země-domov nebo smetiště?
- ✓ Rybník jako hřiště i učebna
- ✓ Kdo to letí na koštěti?

## Tajemství cestovního kufříku

**Květen, červen:** domov, rodina, maminka a svátek matek, povolání, doprava a dopravní výchova, Česká republika, svět a děti světa, vesmír, exotická zvířata, moře a život v moři

- ✓ Domov je tam, kde mám svou rodinu
- ✓ Maminčin svátek
- ✓ Pojedeme na výlet?
- ✓ Země česká, domov můj
- ✓ Cestujeme prstem po mapě
- ✓ Všichni jsme stejní a přece trochu jiní
- ✓ Na výlet do vesmíru
- ✓ Dobré ráno, dobrý den, za zvířaty pojedem

# **Závěr, závaznost školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program je závazným dokumentem pro všechny pedagogické pracovníce Mateřské školy Plumlov.

ŠVP je otevřený materiál, vytvořen na období třech let, resp. Třech školních roků. Po uplynutí této doby bude podroben analýze a budou vyvozeny závěry pro další výchovně vzdělávací práci s cílem zkvalitňování a zvyšování úrovně předškolního vzdělávání.

Školní vzdělávací program Mateřské školy Plumlov byl projednán na pedagogické radě dne: 26.8.2019

Aktualizace projednána 27.8.2021